
Pengaruh Media Kartu Kata terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas I di SDN 1 Pemenang Barat Tahun Pelajaran 2023/2024

INFO PENULIS INFO ARTIKEL

Pita Wati ISSN: 2963-8933
STKIP Hamzar Lombok Utara Vol. 3, No. 2, Juni 2024
Pitawati135@gmail.com <http://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajpp>

Juandra Prisma Mahendra
STKIP Hamzar Lombok Utara
Juandraprisma.m@gmail.com

Maulida Arum Fitriana
STKIP Hamzar Lombok Utara
Arummaulida002@gmail.com

© 2024 Arden Jaya Publisher All rights reserved

Saran Penulisan Referensi:

Wati, P., Mahendra, J. P., & Fitriana, M. A. (2024). Pengaruh Media Kartu Kata terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas I di SDN 1 Pemenang Barat Tahun Pelajaran 2023/2024. *Arus Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 3 (2), 116-120.

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif untuk mengetahui pengaruh media kartu kata terhadap kemampuan membaca pada siswa kelas I di SDN 1 Pemenang Barat tahun pelajaran 2023/2024. Dusun Menggala, Desa Menggala, Kecamatan Pemenang, Kabupaten Lombok Utara. Pada jenis penelitian kuantitatif, pendekatan pretest menggunakan one group pre test and post test design. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen dalam penelitian ini adalah kartu kata. Sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan membaca. Besar sampelnya adalah 24 siswa. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu pre test post test, pre test untuk melihat kemampuan awal siswa, sedangkan post test digunakan untuk melihat sejauhmana perkembangan siswa setelah melakukan treatment, dengan analisis uji t. hasil menunjukkan bahwa penerapan media kartu kata terhadap kemampuan membaca siswa memiliki pengaruh yang signifikan.

Kata Kunci: Media Kartu Kata, Kemampuan Membaca, Pengaruh

Abstract

This study is a quantitative study to determine the effect of word card media on reading skills in grade I students at SDN 1 Pemenang Barat in the 2023/2024 academic year. Menggala Hamlet, Menggala Village, Pemenang District, North Lombok Regency. In this type of quantitative research, the pretest approach uses a one group pre test and post test design. This study consists of two variables, namely the independent variable and the dependent variable. The independent variable in this study was word cards. While the dependent variable of this study is reading ability. The sample size was 24 students. The data collection technique that researchers use is pre test post test, pre test to see the initial ability of students, while post test is used to see the extent of student development after treatment, with t test analysis. The results show that the application of word card media to students' reading ability has a significant effect.

Keywords: Word card media, reading ability, influence

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan secara sengaja dalam rangka menumbuhkan potensi siswa, menjadi bekal hidupnya. Proses tersebut bisa berupa transfer ilmu pengetahuan, menumbuhkembangkan keterampilan, serta anugerah teladan, sikap, supaya siswa mampu untuk hidup pada tengah-tengah rakyat, berbangsa, bernegara dan beragama. Pendidikan juga merupakan suatu usaha masyarakat dan bangsa dalam mempersiapkan generasi mudanya bagi keberlangsungan kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik di masa depan. (Achmad Dahlan Muchtar, 2019). Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran untuk menumbuhkan keinginan dan motivasi siswa dalam belajar. Penggunaan media pembelajaran akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi dari pembelajaran itu sendiri. Selain itu, penggunaan media pembelajaran akan memudahkan siswa dalam memahami dan mengerti apa yang disampaikan oleh guru. Media kartu kata dapat digunakan untuk membantu melatih konsentrasi siswa dalam pembelajaran, mengembangkan daya ingat siswa, memperluas pengetahuan siswamengenai pembendaharaan kata. (Kadek Ria Arsini, 2022). Kemampuan membaca adalah kemampuan anak dalam memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dihati), anak dapat membaca kalimat dengan lancar, baik dan benar serta dapat menangkap isi dari bacaan yang diberikan oleh guru.

Media gambar atau foto sangat umum digunakan dalam pembelajaran karena kepraktisan dan kemudahannya digunakan. Walaupun telah banyak digunakan dalam pembelajaran, akan tetapi media gambar tetap mampu menyita perhatian siswa dan mampu memberikan visualisasi yang lebih jelas mengenai konsep yang akan diberikan. Media gambar adalah penyajian visual dua dimensi yang memanfaatkan rancangan gambar sebagai sarana sarana pertimbangan mengenai kehidupan sehari-hari, misalnya menyangkut manusia, peristiwa, benda-benda dan tempat. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa media gambar adalah media yang memvisualisasikan konsep ke dalam sebuah gambar dan menampilkan benda atau peristiwa umum yang dimana-mana, dapat di mengerti dan dinikmati dalam pembelajaran, untuk mengatasi kesulitan mendapatkan dan menampilkan benda aslinya kedalam ruangan kelas. Dengan media gambar dapat memperjelas konsep dan intruksi yang dikomunikasikan guru, sehingga siswa lebih mudah mengerti dan menyerap informasi atau pengetahuan yang sampaikan. (Kadir, 2019). Media pembelajaran memiliki beberapa jenis media salah satunya media visual. Media visual merupakan media yang dinikmati oleh indra penglihatan, Media visual seperti poster, grafik, komik, dan foto ini cukup berpengaruh terhadap psikologi siswa. Penggunaan media visual dapat mempermudah pemahaman siswa, memperkuat ingatan, serta menarik perhatian dan minat siswa. (Cecep Kustandi dkk, 2021).

Media kartu kata merupakan media visual yang dibuat oleh guru dengan memanfaatkan indra penglihatan untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media kartu kata termasuk kedalam jenis media visual dan proyeksi karena bertujuan untuk menyalurkan pesan melalui indra penglihatan sehingga dapat membantu peserta didik dalam pemahaman minat serta berkaitan dari inti materi pembelajaran dengan dunia nyata. (Rafah, 2022).

Menurut teori behavioristik, belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya intraksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara

yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang telah dianggap belajar sesuatu jika ia dapat menunjukkan perubahan tingkah lakunya. Misalnya seorang guru mengajari siswanya membaca, dalam proses pembelajaran guru dan siswa benar-benar dalam situasi belajar yang diinginkan, walaupun nanti hasilnya tidak dicapai belum maksimal.

Salah satu permasalahan yang dialami siswa di SDN 1 Pemenang Barat adalah kesulitan membaca siswa kelas rendah. Berdasarkan temuan awal peneliti di SDN 1 Pemenang Barat tentang kemampuan membaca anak kelas rendah sekolah tersebut. Berdasarkan hasil wawancara Menurut guru kelas di SDN 1 Pemenang Barat bahwasanya siswa yang lancar membaca 8 anak, lancar tapi masih mengeja 11 anak, dan yang belum bisa 5 orang anak. Berdasarkan uraian-uraian diatas, peneliti tertarik akan meneliti "Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas I di SDN 1 Pemenang Barat Tahun Pelajaran 2023/2024"

B. Metodologi

Peneliti menggunakan metodologi kuantitatif yaitu menggunakan desain pre-eksperimental. (Sugiyono, 2020:16) mengartikan penelitian kuantitatif sebagai metodologi penelitian berbasis positivis yang digunakan untuk menguji hipotesis yang telah terbentuk sebelumnya melalui pengumpulan data dengan menggunakan instrumen penelitian, penelitian terhadap populasi atau sampel tertentu, serta analisis data kuantitatif dan statistik. Desain penelitian yang digunakan peneliti adalah PreExperimental Design adalah eksperimen yang hanya melibatkan satu kelompok dan tidak ada kelompok pembanding atau kontrol. Pelaksanaan penelitian pada kelompok eksperimen awal diberi tes atau pretest, kemudian kelompok tersebut diberi perlakuan atau eksperimen, setelah itu diberi tes akhir atau posttest (Adnan, dkk 2020: 46). Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 8 juni 2024 penelitian ini dilakukan di SDN 1 Pemenang Barat. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas I yang berjumlah 24 siswa, sebagai pretest-posttest. Untuk penelitian ini peneliti mengambil sampel di kelas I SDN 1 Pemenang Barat dijadikan sebagai sampel pada penelitian one group pretest-posttest design ini. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling penting dalam proses penelitian, Tes, Dokumentasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif, uji normalitas.

C. Hasil dan Pembahasan

Hasil dan analisis data penelitian dibuat berdasarkan data yang diperoleh dari kegiatan penelitian tentang perbedaan hasil kemampuan membaca siswa sebelum diberi perlakuan (pre-test) dan setelah diberi perlakuan (posttest). Pre-test dilakukan untuk mengetahui kemampuan hasil murid dan diberikan post-test setelah diberikan perlakuan untuk mengetahui tingkat pemahaman setelah diberi perlakuan. Sesuai dengan jenis penelitian yang dilakukan, hasil penelitian ini adalah hasil penelitian kuantitatif yang dinyatakan dalam bentuk angka yang mengukur ada tidaknya pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan media kartu kata terhadap kemampuan membaca pada siswa kelas I di SDN 1 Pemenang Barat tahun 2023/2024.

Dalam penelitian ini, untuk mengetahui berpengaruh tidaknya media kartu kata terhadap kemampuan membaca siswa, maka perlu melakukan beberapa analisis pengujian data seperti uji reliabilitas, uji validitas, uji normalitas dan terakhir uji hipotesis menggunakan uji-t. Semua bentuk analisis tersebut menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25. Adapun bentuk-bentuk analisis tersebut dapat dilihat dari hasil output pengolahan data SPSS versi 25.

Data output tersebut menjelaskan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal, hal ini dapat dibuktikan pada dasar pengambilan keputusan yaitu jika hasil sig $> 0,05$ maka data normal. sebaliknya apabila nilai sig $< 0,05$ maka data tidak normal. Pada hasil Pree-test hasil sig $0,038 > 0,05$ maka data normal. Pada hasil post-test hasil sig $0,052 >$ maka data berdistribusi. Hasil output SPSS pree-test dan post-test dapat di ketahui bahwa hasil sig $0,000 < 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_1 diterima, dengan demikian dapat di simpulkan bahwa media kartu kata berpengaruh terhadap kemampuan membaca.

Hasil normalitas data menunjukkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan bahwa jika r hitung $> 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. sebaliknya apabila nilai sig $< 0,05$ maka data tidak normal. Pada hasil Pree-test hasil sig $0,016 > 0,05$ maka data normal. Pada hasil post-test hasil sig $0,024 >$ maka data berdistribusi normal. Hasil analisis kemampuan membaca yang di jadikan sampel penelitian pada pree test dan post test mengalami peningkatan. Peningkatan hasil

kemampuan membaca siswa di sebabkan menggunakan media kartu kata memiliki beberapa kelebihan yaitu menarik perhatian siswa, dapat melakukan tindakan secara langsung. Sehingga siswa di tuntut aktif dalam Paired Samples Test Paired Differences t df Sig. (2- Mean tailed) Std. Deviation Std. Error Mean 95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper Pair 1 PreeTest - PostTest - 22.083 - 7.211 - 1.472 -25.128 -19.039 -15.004 menerapkan media sesuai dengan soal yang di bacakan. Sehingga minat baca siswa meningkat yang mengakibatkan hasil membaca siswa juga meningkat.

Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media kartu kata untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I di SDN 1 Pemenang Barat dan hipotesis dinyatakan dapat diterima. Penerimaan hipotesis tersebut menunjukkan bahwa murid yang di beri pembelajaran membaca dengan menggunakan media kartu kata memiliki hasil baca yang meningkat di dibandingkan sebelum di berikannya perlakuan, di buktikan dengan di berikannya pree test untuk mengetahui kemampuan awal sebelum di beri perlakuan dan post test untuk mengetahui kemampuan setelah di beri perlakuan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa media ini memiliki potensi untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas 1. Dari hasil setelah diberi perlakuan adanya peningkatan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata setelah diberi perlakuan selama 4 hari, disimpulkan bahwa, sebelum diberi perlakuan hasil sangat rendah dan setelah diberi perlakuan hasilnya menjadi meningkat dengan menggunakan media kartu kata memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca siswa. Dapat dilihat bahwa hasil output SPSS pree-test dan post-test dapat di ketahui bahwa hasil sig $0,000 < 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_1 diterima, dengan demikian dapat di simpulkan bahwa media kartu kata berpengaruh terhadap kemampuan membaca. Dari hasil analisis tersebut terlihat bahwa nilai signifikansi $t. 000 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 di tolak, jadi terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media kartu kata terhadap kemampuan membaca pada siswa kelas I di SDN 1 Pemenang Barat.

E. Referensi

- Achmad Dahlan Muchtar Dan Aisyah Suryani, (2019), Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud, *Jurnal Pendidikan*, 3(2)
- Djuita Kadir, (2019), *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 05 Wanggasari Tahun 2014/2015 Melalui Media Gambar*, Ejournal.Pps.Ung.Ac.Id/Index.Php/Aksara/Index, Vol.5, No.02
- Apriani Safitri, (2020), Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Sisea Kelas IV Di SD Negeri 3 Ranomeeto, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1)
- Indah Nurlelyanna Siringoringo, (2023), Pengaruh Media Gambar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 122365 Pematang Siantar, *Jurnal Sains Student Research*, 1(1)
- Mirnawati, (2020), Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa, *Jurnal Didaktika*, 9(1)
- Rusti Alam Siregar, 2019, Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di Tk Negeri Pembina I Kota Jambi Tahun Pelajaran 2016/2017, *Jurnal Literasiologi*, 2(1)
- Mochamad Arsad Ibrahim dkk, (2022), Jenis Klarifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2)
- Rukmena Siregar Dan Nurjannah, (2022), Pengembangan Media Pembelajaran Poster 3 Dimensi Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Tema Energy Dan Perubahannya Di Kelas III SD, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(3)
- I Ketut Gading dkk, (2019), Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan, *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(3)
- Getmi Purnama Setia, (2018), Universitas Negeri Jakarta: Menyongsong Transformasi Abad 21
- Janna dkk, (2023), Optimasi Pembelajaran Membaca Melalui Media Kartu Kata Bergambar Di Kelas II SDN 069 Limbong Kecamatan Rongkong Kabupaten Luwu Utara, *Jurnal Konsepsi*, 12(4)
- Happy Aprilia Sanday dkk, (2022), Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SD Materi Dongeng, *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2)

- Richa Aulya Dan Purwaningrum, (2021), Penerapan Teori Gestalt Dalam Materi Dan Keliling Bangun Datar Untuk SD/MI, *Jurnal Mathedu (Matehematik Education Journal)*, 4(1)
- Cecep Kustandi dkk, (2021), Pemanfaatan Media Visual Dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2)
- Hasan M dkk, (2021), *Media Pembelajaran*, Copyright:Tahta Media Group
- Anang Silahuddin, (2022), Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati, *Jurnal Prodi Mpi*, 4(2).