
Implementasi Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kreativitas Siswa Kelas IV di SDN 4 Pemenang Barat Tahun Ajaran 2023/2024

INFO PENULIS INFO ARTIKEL

Ayu Andriani ISSN: 2963-8933
STKIP Hamzar Lombok Utara Vol. 3, No. 2, Juni 2024
andrianiayu549@gmail.com <http://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajpp>

Lalu Habiburrahman
STKIP Hamzar Lombok Utara
laluhabibbayan@gmail.com

Rusman Hadi
STKIP Hamzar Lombok Utara
rusmanhadi89@gmail.com

© 2024 Arden Jaya Publisher All rights reserved

Saran Penulisan Referensi:

Andriani, A., Habiburrahman, L., & Hadi, R. (2024). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas Siswa Kelas Iv Di Sdn 4 Pemenang Barat Tahun Ajaran 2023/2024. *Arus Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 3 (2), 127-131.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasikan Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas Siswa Kelas 4 Di SDN 4 Pemenang Barat Kecamatan Pemenang. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 4 pemenang barat kecamatan pemenang pada siswa kelas 4 dengan jumlah 32 siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informasi yang dikumpulkan adalah berasal dari kepala sekolah, guru kelas 4, serta siswa kelas 4 di SDN 4 pemenang barat. Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan Hasil penelitian ini dalam Pengimplementasian Project Based Learning Membahas Dua Poin Penting Yaitu: 1) Pada Pengimplementasian Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa terdapat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. 2) Dampak positif yang di temukan dalam menerapkan pembelajaran project based learning yaitu peserta didik menjadi lebih aktif, kreatif dan inovatif serta mengembangkan kreativitas serta dapat meningkatkan inovasi yang ada pada peserta didik

Kata Kunci: Kreativitas, Metode Pembelajaran, Project Based Learning

Abstract

This study aims to describe the Implementation of Project Based Learning on Students' Creativity in Grade 4 at SDN 4 Pemenang Barat, Pemenang Subdistrict. The research was conducted at SDN 4 Pemenang Barat during the second semester of the academic year 2023/2024, involving 32 students. The study adopted a qualitative descriptive approach, utilizing data collection techniques such as observation, interviews, and documentation. Data were gathered from the school principal, grade 4 teachers, and grade 4 students at SDN 4 Pemenang Barat. Data analysis encompassed several stages: 1) defining the research scope, 2) formulating research questions, 3) planning data collection stages while considering previous observations, 4) verifying collected data, 5) systematically organizing observation and interview results, and 6) describing and interpreting all collected data from observations and interviews. The findings of this research on the Implementation of Project Based Learning focus on Two Key Points: 1) The Implementation of Project Based Learning in Enhancing Student Creativity involves planning, execution, and evaluation of learning activities. 2) Positive impacts identified from the implementation of project based learning include increased student activity, creativity, innovation, and the development of existing creativity and innovation among students.

Keywords: Creativity, Learning Methods, Project Based Learning

A. Pendahuluan

Dalam kerangka dasar kurikulum merdeka terdapat program proyek penguatan profil pelajar Pancasila menggunakan pendekatan *Project-based learning* (PjBL) yang dilaksanakan dalam pembelajaran lintas disiplin ilmu untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitarnya. Zubaidah (Dalam Fitri, 2018: 221) menyatakan bahwa *Project-based learning* merupakan model pembelajaran yang ideal untuk mencapai tujuan pendidikan abad ke-21, karena melibatkan prinsip berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi dan kreativitas. Sejalan dengan hal ini Hakkinen (Dalam Mia, 2023: 225), mengatakan bahwa PjBL merupakan cara efektif untuk pengembangan kemampuan yang dibutuhkan di abad 21, dengan menekankan proses berpikir kritis begitu juga pemecahan masalah, komunikasi interpersonal, informasi dan media literasi, kerjasama, kepemimpinan dan bekerja dalam tim, inovasi dan kreativitas. PjBL adalah model pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam merancang, membuat, dan menampilkan produk yang digunakan untuk mengatasi permasalahan dunia nyata.

Pembelajaran Berbasis Proyek adalah metoda pengajaran sistematis yang mengikut sertakan siswa ke dalam pembelajaran pengetahuan dan keahlian yang kompleks, pertanyaan otentik dan perancangan produk dan tugas siswa mampu berpikir kritis dan kreatif serta mengembangkan inisiatif, selain itu siswa juga dapat menghasilkan produk yang bernilai dan bermakna. Kreativitas siswa adalah suatu proses yang menghasilkan hal yang baru, baik berupa gagasan, ide-ide maupun berupa suatu objek tertentu dan mampu menerapkan dalam pemecahan masalahnya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas 4 di SDN 4 Pemenang Barat peneliti menemukan bahwa guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan jarang menggunakan model pembelajaran yang berbeda sehingga mengakibatkan kreativitas siswa kurang dalam proses pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari kurangnya kemampuan siswa dalam berfikir kritis, seperti siswa jarang mengajukan pendapat maupun bertanya terkait pembelajaran, dan kurangnya interaksi yang baik dengan teman sekelasnya hal ini dilihat dari kegiatan belajar sehari-hari di kelas.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu guru perlu meningkatkan Kreativitas Siswa Dengan Pembelajaran *Project Based Learning*. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Bagaimana Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas 4 Di SDN 4 Pemenang Barat? Bagaimana Dampak Positif Penerapan Model Pembelajaran *Projek Based Learning* Pada Siswa Kelas 4 Di SDN 4 Pemenang Barat?. Dengan tujuan penelitian Untuk Mengetahui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas 4 SDN 4 Pemenang Barat. Dan Untuk Mengetahui Dampak Positif Dari Penerapan Model Pembelajaran *Projek Based Learning* Pada Siswa Kelas 4 SDN 4 Pemenang Barat.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain : (1) Manfaat teoritis yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai pengembangan ilmu pengetahuan khususnya mengembangkan kreativitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. (2) Penelitian ini memberikan pengetahuan dan pengalaman baru bagi peneliti dalam menerapkan pengetahuan terhadap masalah yang dihadapi secara nyata. (3) Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini bisa menjadi masukan bagi guru dalam mengembangkan kemampuan literasi siswa.

B. Metodologi

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dimana peneliti hanya berfokus mengenai Implementasi pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kreativitas siswa di SDN 4 Pemenang Barat. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 4 pemenang barat kecamatan pemenang pada siswa kelas 4 dengan jumlah 32 siswa. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan, teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas 4 Di SDN 4 Pemenang Barat

Pembelajaran Berbasis Proyek di kelas 4 dilakukan untuk mewujudkan profil pelajar pancasila (P5). Pelaksanaan pembelajaran merupakan strategi guru kelas 4 dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila dengan menyusun perangkat pembelajaran dengan model pembelajaran yang mendukung adanya program profil pelajar Pancasila. Pembelajaran *project based learning* dalam meningkatkan kreativitas siswa kelas 4 SDN 4 Pemenang Barat bahwa pembelajaran berbasis *project* atau *PJBL* merupakan suatu pendekatan pembelajaran dimana peserta didik dilibatkan secara aktif berdasarkan langkah-langkah mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai evaluasi pembelajaran berbasis *project* yang membuat peserta didik menjadi aktif, berfikir kritis, berkomunikasi dengan teman sekelompoknya dan kreatif.

2. Dampak Positif Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Bagi Siswa Kelas 4 SDN 4 Pemenang Barat

Penerapan model pembelajaran *project based learning* bagi siswa kelas 4 SDN 4 Pemenang Barat memiliki dampak positif yang dilihat dari peserta didik menjadi lebih aktif ketika kegiatan pembelajaran *project*, menjadi terbiasa ketika berkegiatan kelompok dan peserta didik menjadi kreatif. Penerapan model pembelajaran *Project based learning* pada siswa kelas 4 di SDN 4 Pemenang Barat bahwa peneliti menemukan dampak positif pada peserta didik yaitu peserta didik mampu menciptakan suatu karya contohnya membuat rumah adat dari srik es krim dan serabut kelapa. Peserta didik juga mampu menciptakan atau menghasilkan suatu gagasan yang baru, ide-ide kreatif lainnya.

Hal tersebut selaras dengan teori Hurlock (didalam Tri, 2014: 65) yang menyatakan bahwa kreativitas merupakan kemampuan atau cara berpikir seseorang untuk menciptakan atau menghasilkan sesuatu yang baru berbeda yang belum ada sebelumnya ataupun memperbaharui sesuatu yang ada sebelumnya yang berupa suatu gagasan ide hasil karya serta respon dari sesuatu yang tidak terduga. Sesuai dengan teori tersebut pelaksanaan pembelajaran proyek siswa kelas 4 di SDN 4 Pemenang Barat pada kegiatan Adab project dalam judul proyek lesbuku (lestarikan budayaku) sudah terlaksana selaras dengan teori tersebut.

Kreativitas belajar siswa melalui pembelajaran berbasis project dapat di lihat melalui indikator kreativitas yaitu kelancaran berfikir, keluesan berfikir, keaslian, kerincian, dan evaluasi (Lilis Setiawan, 2021:87). Kelancaran Berpikir merupakan kemampuan siswa dalam memunculkan banyak pertanyaan. Keluwesan Berpikir merupakan kemampuan siswa dalam memunculkan penyelesaian dari sudut pandang yang berbeda-beda. Keaslian (*Originality*) merupakan kemampuan siswa dalam mencetuskan ide yang dimiliki. Kerincian (*Elaboration*) merupakan kemampuan siswa dalam memperinci detail-detail dari suatu objek, gagasan, atau situasi. Evaluasi (*Evaluation*) merupakan kemampuan untuk mengambil keputusan pada situasi yang terbuka.

Hal ini sejalan dengan manfaat pembelajaran project based learning yang di ungkapkan Moursund dalam (Made Wena, 2009:324). pembelajaran berbasis proyek memiliki beberapa keuntungan antara lain:

- a. *Increased motivation* : Dalam penyelesaian proyek siswa akan sangat tekun dan berusaha lebih keras, serta merasa bergairah dalam pembelajaran.
- b. *Increased Problem-Solving Ability* : Lingkungan belajar pada pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah, membuat siswa lebih aktif dan berhasil memecahkan problem-problem bersifat kompleks.
- c. *Increased Library Research Skills* : Pembelajaran berbasis proyek menuntut siswa secara cepat memperoleh informasi maka keterampilan siswa untuk mencari dan mendapatkan informasi akan meningkat.
- d. *Increased Collaboration* : Pentingnya kerja kelompok dalam proyek kelompok menuntut siswa untuk mengembangkan dan mempratikkan keterampilan komunikasi.
- e. *Increased Management Skills* : Pembelajaran berbasis proyek yang diimplementasikan dengan baik akan memberikan siswa pembelajaran dan praktik pengelolaan proyek, mengalokasikan waktu yang baik, dan menggunakan perlengkapan

D. Kesimpulan

Pelaksanaan pembelajaran merupakan strategi guru kelas 4 dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila dengan menyusun perangkat pembelajaran dengan model pembelajaran yang mendukung adanya program profil pelajar Pancasila. Pembelajaran project based learning dalam meningkatkan kreativitas siswa kelas 4 SDN 4 Pemenang Barat bahwa pembelajaran berbasis project atau PJBL merupakan suatu pendekatan pembelajaran dimana peserta didik dilibatkan secara aktif berdasarkan langkah-langkah mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai evaluasi pembelajaran berbasis project yang membuat peserta didik menjadi aktif, berfikir kritis, berkomunikasi dengan teman sekelompoknya dan kreatif.

Penerapan model pembelajaran project based learning bagi siswa kelas 4 SDN 4 Pemenang Barat memiliki dampak positif yang dilihat dari peserta didik menjadi lebih aktif ketika kegiatan pembelajaran project, menjadi terbiasa ketika berkegiatan kelompok dan peserta didik menjadi kreatif. Penerapan model pembelajaran Project based learning pada siswa kelas 4 di SDN 4 Pemenang Barat bahwa peneliti menemukan dampak positif pada peserta didik yaitu peserta didik mampu menciptakan suatu karya contohnya membuat rumah adat dari srik es krim dan serabut kelapa. Peserta didik juga mampu menciptakan atau menghasilkan suatu gagasan yang baru, ide-ide kreatif lainnya.

E. Referensi

- Dewi, M. R. (2023). Kelebihan Dan Kekurangan Project-Based Learning Untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2).
- Fitri, H., Dasna, I. W., & Suharjo, S. (2018). Pengaruh Model Project-Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*. 3 (2).
- Setiawan, L., Dkk. (2021). Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Project Based Learning. *Jurnal Basicedu*, 5(4).
- Wena, M. (2009). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yulianti, T. R. (2014). Peranan Orang Tua Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini (Studi Kasus Pada Pos Paud Melati 13 Kelurahan Padasuka Kecamatan Cimahi Tengah). *Jurnal Empowerment*, 4(1).