



## Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Ciandur

| <u>INFO PENULIS</u>   | <u>INFO ARTIKEL</u>   |
|---|---|
| <p>Nurleli<br/>Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Guru<br/>Sekolah Dasar, Universitas Primagraha<br/><a href="mailto:nur.lely505@gmail.com">nur.lely505@gmail.com</a></p> <p>Ika Evitasari aris<br/>Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Guru<br/>Sekolah Dasar, Universitas Primagraha<br/><a href="mailto:ikaevitasariaris@primagraha.ac.id">ikaevitasariaris@primagraha.ac.id</a></p> <p>Fajar Yumanhadi<br/>Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Guru<br/>Sekolah Dasar, Universitas Primagraha<br/><a href="mailto:fajarfara0110@gmail.com">fajarfara0110@gmail.com</a></p> | <p>ISSN: 2808-1307<br/>Vol. 4, No. 3, Desember 2024<br/><a href="http://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajsh">http://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajsh</a></p> |

© 2024 Arden Jaya Publisher All rights reserved

### **Saran Penulisan Referensi:**

Nurleli, Aris, I. E., & Yumanhadi, F. (2024) Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Ciandur. *Arus Jurnal Sosial dan Humaniora*, 4 (3), 1751-1756.

### **Abstrak**

Latar belakang penelitian ini adalah untuk mengetahui minat baca siswa, untuk mengetahui prestasi belajar siswa dan untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa Kelas V SD Negeri Ciandur, Tahun Ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian yaitu bersifat deskriptif analisis yaitu suatu metode yang berusaha mengumpulkan, menyajikan dan menganalisis data, sehingga dapat memberikan gambaran yang cukup jelas atas objek penelitian yang diteliti dan kemudian dapat ditarik kesimpulan. Sedangkan pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif bertujuan untuk menguji teori, membangun fakta, menunjukkan hubungan antar variabel, memberikan deskripsi statistik, dan meramalkan hasilnya. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas V SD Negeri Ciandur sebanyak 31 siswa, Hipotesis pada penelitian ini pada pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada SD Negeri Ciandur diperoleh sebesar 0,928. Artinya jika minat baca semakin meningkat maka prestasi belajar akan semakin meningkat pula, dan pengujian hipotesis diperoleh nilai t hitung lebih besar dari pada t tabel sebesar (8, 032 > 0, 355), berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, maka terdapat pengaruh antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas V SD Negeri Ciandur 1.

**Kata kunci:** Minat baca dan Prestasi belajar, Bahasa Indonesia

### Abstract

The aims and objectives of this research are to determine students' interest in reading, to determine students' learning achievement and to determine the influence of reading interest on learning achievement. B. Indonesia Class V students of Ciandur State Elementary School, Academic Year 2024/2025. The population in this study were 31 students of Class V at SD Negeri Ciandur. In this sampling, the author used a saturated sample. The hypothesis in this research regarding the influence of reading interest on student learning achievement at Ciandur State Elementary School is aimed at the correlation calculation results obtained at 0.928. This means that if interest in reading increases, learning achievement will also increase, and hypothesis testing shows that the calculated  $t$  value is greater than the  $t$  table of ( $8.032 > 0.355$ ), meaning that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected, so there is an influence between interest in reading on student learning achievement in class V students at SD Negeri Ciandur. The significant amount ( $\text{sig}$ ) in the coefficient calculation table obtained a significant value of 0.02, which means this number is lower than the significance level ( $0.02 < 0.05$ ), meaning it can be concluded that there is a significant influence between interest in reading and learning achievement at Ciandur State Elementary School.

**Keywords:** Interest in reading and learning achievement, Indonesian

## A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan kunci utama untuk seluruh kemajuan dan perkembangan yang bermutu, karena dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan seluruh kemampuan baik dalam dirinya. Di era yang modern ini pendidikan ialah perihal yang sangat berarti dalam menumbuhkan kemampuan tiap generasi penerus bangsa. Pendidikan adalah salah satu upaya pemerintah dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Sekolah dasar merupakan wujud pembelajaran resmi sebagai program wajib belajar di negara Indonesia. Pendidikan di sekolah dasar tidak hanya pengetahuan tetapi juga diajarkan keterampilan guna meningkatkan keahlian siswa.

Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam lingkungan khususnya dalam lingkungan sekolah siswa sudah mulai dikenalkan dengan mata pelajaran bahasa Indonesia mulai dari kelas I sampai Kelas VI karena ketika kita belajar bahasa Indonesia banyak hal yang kita pelajari terkait dengan

belajar komunikasi dengan baik, pengetahuan, kreativitas, keterampilan dan sikap (Karmila Lahagu, Nurhayati Siregar, and Nurhalimah Harahap 2023). Terdapat empat aspek yang digunakan dalam keterampilan bahasa pada kurikulum disekolah yaitu: mendengarkan, berbicara, membaca, menulis (Suparlan 2021).

Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya minat baca anak adalah rendahnya kemampuan membaca yang dimiliki oleh anak. Hasil penelitian yang dilakukan Time Program of International Students Assesment (PISA) Badan Penelitian dan Pengembangan Depdikan menunjukkan bahwa hasil PISA pada tahun 2022 menunjukkan penurunan hasil belajar secara internasional akibat pandemi, meski begitu peringkat Indonesia di PISA pada tahun 2022 naik 5-6 posisi dibanding pada tahun 2018. Peningkatan peringkat ini menunjukkan ketangguhan sistem pendidikan Indonesia dalam mengatasi *learning loss* akibat pandemi. Untuk literasi membaca internasional di PISA tahun 2022 rata-rata turun 18 poin, Skor Indonesia turun 12 poin, lebih baik dari rata-rata internasional. Sebanyak 80 negara peserta PISA pada tahun 2022 mengalami penurunan skor pada literasi membaca dibandingkan PISA pada tahun 2018 (Kemendikbudristek 2023)

Dengan pengetahuan yang diperoleh melalui proses ini, manusia dapat mengatasi berbagai permasalahan dalam kehidupan mereka. Akan tetapi, seperti yang banyak ditemui bahwa tidak semua orang suka membaca. Kesulitan belajar membaca adalah suatu gejala kesulitan dalam mempelajari komponen-komponen kata dan kalimat (Karmila Lahagu, Nurhayati Siregar, and Nurhalimah Harahap 2023).

Selain itu juga siswa kurang antusias dalam memanfaatkan sarana di perpustakaan karena kondisi perpustakaan yang masih belum terawat sehingga kurangnya pengembangan literasi membaca. Hal ini dilihat dari daftar buku yang dipinjam oleh siswa di perpustakaan sekolah. (Karmila Lahagu, Nurhayati Siregar, and Nurhalimah Harahap 2023)

Hal ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan fleksibilitas yang lebih baik serta mudah dipahami, dan menguasai bahasa Indonesia dengan baik dan sesuai aturan yang berlaku.(Sari et al. 2020). Berdasarkan informasi dari guru di SD Negeri Ciandur menunjukkan bahwa siswa kurang antusias dalam memanfaatkan buku di perpustakaan karena kondisi sarana dan prasarana di perpustakaan kurang mendukung. Rendahnya minat baca ini berdampak pada rendahnya tingkat prestasi siswa. Siswa yang sering membaca cenderung memiliki pengetahuan yang lebih luas. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi (Mualimah and Usmaedi 2018). Sehingga, prestasi belajar dapat diartikan sebagai kecakapan nyata atau bukti keberhasilan seorang siswa dalam melakukan pembelajaran.(Karmila Lahagu, Nurhayati Siregar, and Nurhalimah Harahap 2023) Oleh karena itu peneliti memilih untuk melakukan penelitian di SD Negeri Ciandur, selain mendapatkan jumlah populasi yang besar, lokasi yang strategis pun memungkinkan agar hasil penelitian dapat dijadikan sebagai acuan daerah lain di sekitar jangkauannya sehingga lebih bermanfaat di masa depan.

## **B. Metodologi**

Metode penelitian Kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang mengandalkan angka dan analisis statistik. Metode kuantitatif terkait dengan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data menggunakan instrumen penelitian, menganalisis data secara kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang diajukan (Waruwu 2023). Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Jenis penelitian deskriptif kuantitatif meliputi pengumpulan data menggunakan kuesioner untuk diuji hipotesisnya agar terjawab pertanyaan mengenai status terakhir dari subjek penelitian "Metode analisis deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Waruwu 2023). Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada sampel filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Veronica et al. 2022).

## **C. Hasil dan Pembahasan**

Penelitian diawali dengan melakukan observasi menunjukkan bahwa minat baca siswa kelas v SD Negeri Ciandur sangat rendah. Rendahnya minat baca tersebut sesuai dengan buku kunjungan perpustakaan. Buku kunjungan perpustakaan menunjukkan bahwa sangat sedikit sekali siswa yang mengunjungi perpustakaan. Kegiatan membaca tidak berjalan dengan berkesinambungan jika tidak ada pihak terkait. Sekolah merupakan lembaga pertama yang seharusnya memperhatikan minat baca siswa. Fasilitas yang seharusnya memadai perihal minat baca siswa diarencanakan tidak ada biaya untuk memperbaiki fasilitas. Sekolah didalamnya terdapat juga guru, kepala sekolah dan pihak yang terkait lainnya. Minat membaca siswa baik jika guru merupakan contoh yang baik dalam membaca di sekolah. Pada faktanya guru sendiri belum menjadi contoh yang baik dalam kegiatan membaca bagi siswa. Guru hanya memberikan apa yang cocok saja seperti materi pelajaran. Tidak semua siswa benar-benar membaca buku, banyak siswa yang membaca buku hanya sekedar membolak-balikan lembar bacaan.

Penelitian ini di peroleh dari siswa kelas V SD Negeri Ciandur tahun ajaran 2024/2025 sebagai subyek penelitian dan merupakan populasi pada penelitian ini dalam deskripsi data ini akan diuraikan data variabel bebas(X) yaitu minat baca dan variabel terikat (Y) yaitu prestasi belajar Bahasa Indonesia. Pengumpulan data untuk variabel minat baca dalam penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa lembar skala yang disebarkan kepada siswa kelas V SD Negeri Ciandur tahun ajaran 2024/2025 yang diperoleh sebagai subyek penelitian. Sedangkan data untuk variabel prestasi belajar diambil menggunakan Kuesioner skor yang diperoleh dari masing-masing butir pertanyaan tiap variabel ditabulasikan dan dihitung rumus tertentu seperti yang telah disampaikan pada bab III data yang diperoleh melalui penelitian akan digunakan untuk keperluan pengujian hipotesis yang sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Untuk mendapatkan gambaran mengenai minat

baca dan prestasi belajar yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas V SD Negeri Ciandur 1, berikut akan diklasifikasikan berdasarkan jenis kelamin dan tingkat usia. Setelah melihat hasil dari penyebaran kuesioner sebanyak 31 responden, maka dapat diketahui karakteristik sebagai berikut:

Tabel 1.1 Papan Jumlah Siswa Kelas V

| NO    | Keterangan | Jumlah | Persentase (%) |
|-------|------------|--------|----------------|
| 1.    | Laki-Laki  | 12     | 38,71          |
| 2     | Perempuan  | 19     | 61,29          |
| Total |            | 31     | 100            |

Sumber: Data Primer yang telah di olah

Dari hasil kuesioner yang telah di sebar, diperoleh data untuk jenis kelamin responden pada tabel di atas. Responden terdiri dari 31 orang. Laki-laki yaitu sebanyak 12 (38,71%) dan perempuan yaitu sebanyak 19 (61,29%).

Berdasarkan jawaban dari responden diatas, maka untuk variabel Prestasi belajar (Y) diperoleh hasil rata-rata sebesar 1.626 berada pada rentang 126-149 pada kategori "sangat baik". Hasil uji pengaruh yang dilakukan melalui uji hipotesis menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Ciandur 1 semakin tinggi minat baca maka akan didapatkan nilai prestasi belajar Bahasa Indonesia yang tinggi. Jadi hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini diterima.

### 1. Uji Reliabilitas

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas

| Nama Variabel    | Nilai Alpha | Nilai r Tabel | Kesimpulan |
|------------------|-------------|---------------|------------|
| Minat Baca       | 0,816       | 0,355         | Reliabel   |
| Prestasi Belajar | 0,827       | 0,355         | Reliabel   |

Berdasarkan hasil pengujian dapat diketahui pada tabel di atas disimpulkan bahwa seluruh variabel penelitian memiliki reliabilitas karena nilai cronbach ' s alpha > dari koefisien korelasi 0, 355 (scale of trumb, munally) maka instrument tersebut dikatakan reliabel dan dapat digunakan untuk pengujian selanjutnya.

### 2. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah residual yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Dengan melihat kurva histogram dapat dikatakan bahwa model berdistribusi normal karena kurva berbentuk lonceng. Pada diagram norm probability plot terlihat titik-titik yang menyebar yang semuanya menunjukkan bahwa model berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Normalitas

| Tests of Normality |                  |                                 |    |      |              |    |      |
|--------------------|------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    |                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
| prestasi belajar   |                  | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| minat baca         | minat baca       | .140                            | 31 | .128 | .932         | 31 | .051 |
|                    | prestasi belajar | .200                            | 31 | .003 | .909         | 31 | .012 |

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tab One-Sample Kolmogorov-Smirnov test di atas dapat diketahui nilai statistik Kolmogorov-Smirnov sebesar 0,932 (Minat Baca) dan 0,909 (Prestasi Belajar). Karena nilai statistik Kolmogorov-Smirnov > taraf signifikan (0, 05) hasilnya adalah 0,932 (X) dan 0,909 (Y) >0, 05 dapat disimpulkan yaitu nilai residual dari uji normalitas secara normal karena nilai signifikannya lebih besar dari 5% maka uji asumsi klasik normalitas terpenuhi atau berdistribusi normal.

### 3. Pengujian Hipotesis

Tabel 4. Uji Hipotesis

| Independent Samples Test |                             |   |      |                              |        |              |             |                 |                       |   |        |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |              |             |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Significance |             | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper  |
|                          |                             |   |      |                              |        | One-Sided p  | Two-Sided p |                 |                       |   |        |
| X                        | Equal variances assumed     | 4.134                                   | .046 | 2.951                        | 60     | .002         | .005        | 8.032           | 2.722                 | 2.588                                     | 13.477 |
|                          | Equal variances not assumed |   |      | 2.951                        | 55.405 | .002         | .005        | 8.032           | 2.722                 | 2.578                                     | 13.486 |

Dari table di atas, hasil uji t yang telah di lakukan diperoleh nilai sig Uji Hipotesis diperoleh nilai t hitung sebesar 8,032. Selanjutnya nilai t hitung tersebut dibandingkan dengan t tabel maka untuk kesalahan sebesar 5% dengan uji dia pihak dk=2, (31-2 =29) maka di dapat nilai t tabel adalah sebesar 0,355. Hasilnya nilai t hitung lebih besar dari t tabel (8, 032 > 0, 355), berarti Ha diterima dan Ho ditolak, maka terdapat pengaruh antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas V SD Negeri Ciandur.

Minat baca adalah keinginan dan perhatian seseorang yang disertai usaha dan rasa senang pada kegiatan membaca sehingga seseorang tersebut mengerti benar dan memahami apa yang dibaca. Hasil dari pengambilan data melalui angket minat baca tersebut menunjukkan bahwa rata-rata sebesar 1.756 berada pada tentang 126-149 pada kategori "sangat baik dan variabel prestasi belajar siswa (Y) diperoleh hasil rata rata sebesar 1.626 berada pada rentang 126-149 pada kategori "sangat baik". Prestasi belajar Bahasa Indonesia adalah hasil suatu proses aktivitas belajar yang membawa perubahan tingkah laku pada diri siswa. Perubahan tersebut meliputi aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Selanjutnya aspek-aspek tersebut dievaluasikan dan diaktialisasikan dalam angka atau nilai yang dapat dilihat dari hasil angket prestasi. Angket prestasi sendiri dikembangkan dari indikator yang sudah dicantumkan dalam angket tersebut. Hasil pengambilan data prestasi belajar menunjukkan bahwa rata-rata prestasi belajar digunakan untuk acuan prestasi belajar. Hasil analisis untuk data prestasi belajar Bahasa Indonesia, hasilnya menunjukkan pada kategori sangat baik, yaitu dengan frekuensi 70 (70%) 15 siswa (15%). Berada pada kategori tinggi, dan 16 siswa (16%) berada pada kategori sangat rendah. Nilai rata-rata yang diraih siswa dalam penelitian ini mencapai 1.626. Hasil ini mengindikasikan bahwa rata-rata SD Negeri Ciandur meraih nilai lebih dari cukup untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sesuai dengan kriteria nilai minimum yang tercantum pada kurikulum. Dari uraian di atas dapat dijelaskan bahwa antara minat baca buku dengan dengan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Jika siswa memiliki minat baca yang cukup tinggi, maka prestasi belajar Bahasa Indonesia yang tinggi pula. Dapat dilihat bahwa harga r hitung lebih besar dari harga r tabel sehingga hipotesis kerja dalam penelitian ini berbunyi "Ada pengaruh signifikan minat baca terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa SD Negeri Ciandur tahun ajaran 2024/2025" diterima atau terbukti.

### D. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa minat baca berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Ciandur 1. Pelaksanaan minat baca pada SD Negeri Ciandur berdasarkan pengukuran terhadap minat baca pada SD Negeri Ciandur berdasarkan penyebaran kuesioner kepada seluruh responden menyatakan setuju berarti tingkat minat baca di SD Negeri Ciandur tersebut baik. Prestasi belajar pada SD Negeri Ciandur berdasarkan pengukuran terhadap prestasi belajar pada SD Negeri Ciandur berdasarkan penyebaran kuesioner kepada seluruh responden menyatakan setuju berarti tingkat prestasi belajar di SD Negeri Ciandur tersebut baik. Pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada SD Negeri Ciandur 1 ditujukan pada hasil perhitungan korelasi diperoleh sebesar 0,928. Artinya jika minat baca semakin meningkat maka prestasi belajar akan semakin meningkat pula, hal ini dapat dilihat dari rata-rata perolehan sebesar 1.756 berada pada rentang 126-149 pada

kategori "sangat baik dan variabel prestasi belajar siswa (Y) diperoleh hasil rata rata sebesar 1.626 berada pada rentang 126-149 pada kategori "sangat baik".

### E. Ucapan Terima Kasih

Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini. Terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berharga. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada rekan-rekan sejawat dan teman-teman yang telah memberikan masukan dan motivasi selama proses penelitian ini. Tak lupa, saya juga menghaturkan terima kasih kepada keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan doa. Penelitian ini tidak akan tercapai tanpa kontribusi dari saudara-saudara semua.

### F. Referensi

- Karmila Lahagu, Nurhayati Siregar, and Nurhalimah Harahap. 2023. "Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 0304 Siundol." *Simpati* 1(4): 80-87. doi:10.59024/simpati.v1i4.450.
- Kemendikbudristek. 2023. "Literasi Membaca, Peringkat Indonesia Di PISA 2022." *Laporan Pisa Kemendikbudristek*: 1-25.
- Mualimah, Eka Nurul, and Usmaedi Usmaedi. 2018. "Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn Kubanglaban." *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 4(1): 43. doi:10.30870/jpsd.v4i1.2459.
- Sari, Mia Zultrianti, Agus Gunawan, Yani Fitriyani, and Nurul Hilaliyah. 2020. "Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Ciporang." *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 4(2): 197. doi:10.20961/jdc.v4i2.42137.
- Suparlan, Suparlan. 2021. "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI." *Fondatia* 5(1): 1-12. doi:10.36088/fondatia.v5i1.1088.
- Veronica, Aries, Ernawati, Rasdiana, Muhammad Abas, Yusriani, Hadawiah, Nurul Hidayah, et al. 2022. Pt. Global Eksekutif Teknologi *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Waruwu, Marinu. 2023. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7(1): 2896-2910.