



## Determinasi Efisiensi Kerja terhadap Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) oleh Guru SD Negeri Bukit Sari dan Sari Mulya, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo, Jambi

<u>INFO PENULIS</u>	<u>DIARTIKEL</u>
Rasidah Nasrah Universitas Mahaputra Muhammad Yamin <a href="mailto:rasidahnasrah@ummy.ac.id">rasidahnasrah@ummy.ac.id</a>	ISSN: 2808-1307 Vol. 6, No. 1, April 2026 <a href="https://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajsh">https://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajsh</a>
Esi Sriyanti Universitas Mahaputra Muhammad Yamin <a href="mailto:esisriyanti@ummy.ac.id">esisriyanti@ummy.ac.id</a>	
Rian Dika Putra Universitas Mahaputra Muhammad Yamin <a href="mailto:riandk25ptr@gmail.com">riandk25ptr@gmail.com</a>	

© 2026 Arden Jaya Publisher All rights reserved

### **Saran Penulisan Referensi**

Nasrah, R., Sriyanti, E., & Putra, R. D. (2026). Determinasi Efisiensi Kerja terhadap Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) oleh Guru SD Negeri Bukit Sari dan Sari Mulya, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo, Jambi. *Arus Jurnal Sosial dan Humaniora*, 6 (1), 1006-1014.

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Efisiensi Kerja dan Peningkatan Kinerja terhadap penggunaan teknologi Kecerdasan Buatan (AI) di kalangan guru sekolah dasar di Dusun Bukit Sari dan Sari Mulya, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo, Jambi, baik secara parsial maupun simultan. Penelitian kuantitatif ini menggunakan metode pengambilan sampel total dengan 35 responden. Data dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner langsung kepada guru. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas dan reliabilitas, regresi linier, uji t, dan koefisien determinasi menggunakan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Efisiensi Kerja berpengaruh signifikan terhadap penggunaan teknologi Kecerdasan Buatan (AI), dengan nilai t sebesar 4,404 dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Koefisien determinasi sebesar 0,647 menunjukkan bahwa variabel penelitian mampu menjelaskan 64,7% pengaruh tersebut.

**Kata Kunci:** Efisiensi Kerja, Artificial Intelligence (AI).

### **Abstract**

This study aims to determine the effect of Work Efficiency and Performance Improvement on the use of Artificial Intelligence (AI) technology among elementary school teachers in Bukit Sari and Sari Mulya Hamlets, Jujuhan Ilir District, Bungo Regency, Jambi, both partially and simultaneously. This quantitative study employed a total sampling method with 35 respondents. Data were collected through direct questionnaire distribution to teachers. Data analysis techniques used validity and reliability tests, linear regression, t-tests, and coefficients of determination using SPSS. The results showed that Work Efficiency significantly influenced the use of Artificial Intelligence (AI) technology, with a t-value of 4.404 and a significance level of  $0.000 < 0.05$ . The coefficient of determination of 0.647 indicates that the research variables were able to explain 64.7% of the effect.

**Keywords:** Work Efficiency, Artificial Intelligence (AI).

## A. Pendahuluan

Perkembangan teknologi digital pada era globalisasi telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan. Transformasi digital ini mendorong guru tidak hanya menguasai materi ajar, tetapi juga mampu menggunakan teknologi artificial intelligence (AI) dalam menjalankan tugas profesional. Teknologi AI kini digunakan dalam perencanaan pembelajaran, pengembangan media belajar, evaluasi pembelajaran, serta pengelolaan administrasi yang sebelumnya dilakukan secara manual.

Fenomena di lapangan menunjukkan bahwa guru di SD Negeri Dusun Bukit Sari dan SD Negeri Dusun Sari Mulya Kecamatan Jujuhan Ilir tetap berupaya bekerja secara efisien. Hal ini dilakukan meskipun sekolah berada di wilayah perdesaan dengan keterbatasan fasilitas teknologi. Guru menyampaikan bahwa penggunaan teknologi artificial intelligence (AI) membantu menyederhanakan pekerjaan administratif dan penyusunan perangkat pembelajaran. Penggunaan teknologi AI juga mempercepat proses kerja sehingga efisiensi kerja guru meningkat secara nyata. Kondisi ini menunjukkan bahwa teknologi artificial intelligence (AI) tetap dapat digunakan secara efektif di lingkungan sekolah yang sederhana.

Penelitian ini penting dilakukan karena masih terdapat kesenjangan kajian antara sekolah perkotaan dan perdesaan terkait penggunaan teknologi artificial intelligence (AI) dalam konteks pendidikan dasar. Sekolah dasar di wilayah perdesaan memiliki karakteristik, tantangan, dan keterbatasan yang berbeda dalam akses serta pemanfaatan teknologi pendidikan. Kondisi tersebut menuntut adanya kajian yang relevan dengan konteks lokal agar pemahaman mengenai penggunaan teknologi AI tidak bersifat generalisasi. Penelitian ini dipandang perlu untuk memperkuat landasan teoritis mengenai hubungan efisiensi kerja, dan penggunaan teknologi AI pada lingkungan sekolah perdesaan. Oleh karena itu, maka penulis mengambil judul untuk penelitian ini adalah "Determinasi Efisiensi Kerja terhadap Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) oleh Guru SD Negeri Bukit Sari dan Sari Mulya, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo, Jambi".

### Kajian Teoritis

Artificial Intelligence (AI) atau kecerdasan buatan merupakan teknologi yang membuat mesin atau sistem komputer mampu meniru kemampuan intelektual manusia seperti belajar, bernalar, memecahkan masalah, memahami bahasa, mengenali pola, dan membuat keputusan, melalui pemrosesan data besar dan algoritma canggih atau machine learning untuk melakukan tugas secara otomatis dan efisien, bahkan tanpa campur tangan manusia secara langsung, (Wasilah, 2025).

Efisiensi kerja merupakan kemampuan menyelesaikan pekerjaan dengan hasil maksimal menggunakan sumber daya (waktu, tenaga, biaya) seminimal mungkin dan tanpa pemborosan, atau dengan kata lain, bekerja lebih cerdas untuk mencapai produktivitas tinggi, (Novianti et al., 2024).

## B. Metodologi

Objek dalam penelitian ini adalah guru sekolah dasar yang menjadi subjek penelitian terkait efisiensi kerja, dan penggunaan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam pelaksanaan tugas pembelajaran dan administrasi sekolah. Lokasi penelitian dilaksanakan di empat sekolah dasar negeri yang berada di Sitiung II, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo, Provinsi Jambi, yaitu SD Negeri 161/II Bukit Sari, SD Negeri 188/II Bukit Sari, SD Negeri 189/II Sari Mulya, dan SD Negeri 058/II Sari Mulya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan penelitian yang menekankan pada pengukuran variabel secara numerik dan analisis data menggunakan statistik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan langsung terhadap objek penelitian, wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan cara melakukan tanya jawab secara langsung antara peneliti dan responden, kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden, dan dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data melalui dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data berupa arsip, laporan, dan catatan yang berkaitan dengan objek penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar di empat SDN di Dusun Bukit Sari dan Sari Mulya, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo, Provinsi Jambi dengan jumlah keseluruhan populasi 35 guru. Berdasarkan jumlah populasi yang hanya terdiri dari 35 orang guru, penelitian ini menggunakan teknik total sampling, yaitu teknik penentuan sampel di mana seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian.

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel penelitian yaitu efisiensi kerja, dan penggunaan teknologi Artificial Intelligence (AI) agar dapat diukur secara jelas, yang selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 1. Definisi Operasional Variabel**

Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Skala
Efisiensi Kerja (X)	Kemampuan menyelesaikan pekerjaan dengan hasil maksimal menggunakan sumber daya (waktu, tenaga, biaya) seminimal mungkin dan tanpa pemborosan, atau dengan kata lain, bekerja lebih cerdas untuk mencapai produktivitas tinggi. (Novianti et al., 2024)	1. Kompetensi 2. Kuantitas kerja 3. Waktu 4. Dukungan instansi 5. Pengawasan (Novianti et al., 2024)	Likert
Teknologi Artificial Intelligence (AI) (Y)	Teknologi yang membuat mesin atau sistem komputer mampu meniru kemampuan intelektual manusia seperti belajar, bernalar, memecahkan masalah, memahami bahasa, mengenali pola, dan membuat keputusan, melalui pemrosesan data besar dan algoritma canggih atau machine learning untuk melakukan tugas secara otomatis dan efisien, bahkan tanpa campur tangan manusia secara langsung. (Wasilah, 2025)	1. Paparan AI 2. Sikap terhadap AI 3. Persepsi akurasi AI 4. Kegunaan yang dirasakan 5. Kepercayaan AI (Wasilah, 2025)	Likert yang AI

**C. Hasil dan Pembahasan**

Dalam penelitian ini, hasil penelitian disajikan berdasarkan data yang diperoleh dari responden yang merupakan guru sekolah dasar di Dusun Bukit Sari dan Sari Mulya, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo, Provinsi Jambi. Pembahasan diawali dengan karakteristik responden yang meliputi umur, jenis kelamin, pendidikan terakhir, dan asal sekolah, kemudian dilanjutkan dengan hasil teknik analisis data yang terdiri dari uji instrumen (uji validitas dan uji reliabilitas), analisis regresi linear berganda, serta pengujian hipotesis melalui uji parsial (uji t), uji simultan (uji f), dan koefisien determinasi ( $R^2$ ), yang disajikan sebagai berikut berikut:

**1. Karakteristik Responden**

**1.1. Karakteristik responden berdasarkan umur**

**Tabel 2. Karakteristik responden berdasarkan umur**

Umur	Frekuensi	Persentase
20-35 tahun	20	57%
36-49 tahun	10	29%
50+ tahun	5	14%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Sumber : Data primer hasil olahan peneliti, 2026

**1.2. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin**

**Tabel 3. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin**

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase
Laki-Laki	7	20%
Perempuan	28	80%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Sumber : Data primer hasil olahan peneliti, 2026

### 1.3. Karakteristik responden berdasarkan pendidikan terakhir

**Tabel 4. Karakteristik responden berdasarkan pendidikan terakhir**

Pendidikan Akhir	Frekuensi	Persentase
SMA/SMK	0	0%
S1	35	100%
S2	0	0%
D3	0	0%
D4	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Sumber : Data primer hasil olahan peneliti, 2026

### 1.4. Karakteristik responden berdasarkan asal sekolah

**Tabel 5. Karakteristik responden berdasarkan asal sekolah**

Pendidikan Akhir	Frekuensi	Persentase
SMA/SMK	0	0%
S1	35	100%
S2	0	0%
D3	0	0%
D4	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Sumber : Data primer hasil olahan peneliti, 2026

## 2. Hasil Teknik Analisis Data

### 2.1 Uji Validitas

**Tabel 6. Uji Validitas**

Daftar Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
X1.1	0,595	0,3338	Valid
X1.2	0,803	0,3338	Valid
X1.3	0,442	0,3338	Valid
X1.4	0,699	0,3338	Valid
X1.5	0,667	0,3338	Valid
X1.6	0,702	0,3338	Valid
X1.7	0,431	0,3338	Valid
X1.8	0,530	0,3338	Valid
X1.9	0,419	0,3338	Valid
X1.10	0,567	0,3338	Valid
Daftar Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
Y.1	0,598	0,3338	Valid
Y.2	0,714	0,3338	Valid
Y.3	0,466	0,3338	Valid
Y.4	0,637	0,3338	Valid
Y.5	0,774	0,3338	Valid
Y.6	0,834	0,3338	Valid
Y.7	0,718	0,3338	Valid
Y.8	0,643	0,3338	Valid
Y.9	0,733	0,3338	Valid
Y.10	0,624	0,3338	Valid

Sumber : Output SPSS versi 25, data diolah peneliti, 2026

Dari hasil pengujian validitas pada tabel di atas, kuesioner dalam penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu Efisiensi Kerja (X), dan Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) (Y) dengan jumlah 30 butir pernyataan yang telah diisi oleh 35 responden. Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel, dapat dilihat bahwa seluruh nilai r hitung dari setiap butir pernyataan lebih besar dibandingkan r tabel. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh 20 butir pernyataan pada variabel X dan Y dinyatakan valid karena memenuhi syarat  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ . Dengan demikian, semua item kuesioner layak digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengukur pengaruh

efisiensi kerja terhadap penggunaan teknologi Artificial Intelligence (AI) pada guru.

## 2.2 Uji Reliabilitas

**Tabel 7. Uji Reliabilitas variabel Efisiensi Kerja (X)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.793	10

Sumber : Output SPSS versi 25, data diolah peneliti, 2026

Hasil dari uji reliabilitas pada variabel Efisiensi Kerja (X) menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha yang diperoleh sebesar 0,793 dengan jumlah item pernyataan sebanyak 10 butir. Nilai Cronbach's Alpha tersebut lebih besar dari nilai dasar reliabilitas yang telah ditetapkan yaitu 0,60. Hal ini menandakan bahwa instrumen kuesioner pada variabel Efisiensi Kerja (X) memiliki tingkat konsistensi internal yang baik.

**Tabel 8. Uji Reliabilitas variabel Artificial Intelligence (Y)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.866	10

Sumber : Output SPSS versi 25, data diolah peneliti, 2026

Hasil dari uji reliabilitas pada variabel Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (Y) menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha yang diperoleh sebesar 0,866 dengan jumlah item pernyataan sebanyak 10 butir. Nilai Cronbach's Alpha tersebut lebih besar dari nilai dasar reliabilitas yang telah ditetapkan yaitu 0,60. Hal ini menandakan bahwa instrumen kuesioner pada variabel Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (Y) memiliki tingkat konsistensi internal yang sangat baik.

## 3. Hasil Analisis Regresi Linear

**Tabel 9. Analisis Regresi Linear**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Instandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	2.833	5.261		.538	.594
	TOTAL X	.737	.167	.685	4.404	.000

a. Dependent Variable: TOTAL Y

Sumber : Output SPSS versi 25, data diolah peneliti, 2026

Berdasarkan hasil output SPSS pada tabel coefficients, diperoleh persamaan regresi linear berganda yaitu  $Y = 2,833 + 0,737X + e$ . Nilai konstanta sebesar 2,833 menunjukkan bahwa jika variabel Efisiensi Kerja (X) dianggap konstan, maka nilai Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (Y) sebesar 2,833. Koefisien regresi Efisiensi Kerja (X) sebesar 0,737 bernilai positif, yang berarti setiap peningkatan efisiensi kerja akan meningkatkan penggunaan teknologi Artificial Intelligence pada guru. Nilai signifikansi variabel X sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 sehingga berpengaruh signifikan.

## 4. Hasil Uji Hipotesis

### 4.1 Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

**Tabel 10. Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.804 <sup>a</sup>	.647	.625	2.144

a. Predictors: (Constant), TOTAL X2, TOTAL X1

Sumber : Output SPSS versi 25, data diolah peneliti, 2026

Berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi pada tabel Model Summary, diperoleh nilai R Square sebesar 0,647. Nilai tersebut menunjukkan bahwa variabel Efisiensi Kerja (X) secara mampu menjelaskan pengaruh terhadap penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) (Y)

pada guru sebesar 64,7%. Hal ini berarti bahwa sebagian besar variasi penggunaan AI dalam penelitian ini dipengaruhi oleh kedua variabel bebas yang diteliti. Sementara itu, sisanya sebesar 35,3% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian yang tidak diteliti dalam studi ini. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kontribusi Efisiensi Kerja terhadap penggunaan AI pada guru di SD Negeri Dusun Bukit Sari dan Sari Mulya tergolong kuat.

#### 4.2 Uji Parsial (Uji t)

**Tabel 11. Uji Parsial (Uji t)**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model	Instandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
	(Constant)	2.833	5.261		.538	.594
	TOTAL X	.737	.167	.685	4.404	.000

a. Dependent Variable: TOTAL Y

Sumber : Output SPSS versi 25, data diolah peneliti, 2026

Berdasarkan hasil uji t pada tabel coefficients, diketahui bahwa jumlah responden sebanyak 35 orang dengan jumlah variabel bebas sebanyak 2, sehingga diperoleh derajat kebebasan ( $df$ ) =  $n - k = 35 - 2 = 33$ . Berdasarkan tabel uji t pada taraf signifikansi 0,05 (dua arah), diperoleh nilai t tabel sebesar 2,035. Variabel Efisiensi Kerja (X) memperoleh nilai t hitung sebesar 4,404 dengan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Karena t hitung 4,404 > t tabel 2,035, maka dapat disimpulkan bahwa Efisiensi Kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) pada guru. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi efisiensi kerja guru, maka semakin tinggi pula tingkat penggunaan AI dalam mendukung kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, dalam penelitian ini hanya variabel Efisiensi Kerja (X) yang terbukti memiliki pengaruh signifikan terhadap penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) pada guru di SD Negeri Dusun Bukit Sari dan Sari Mulya Kecamatan Jujuhan Ilir Kabupaten Bungo Jambi.

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai Determinasi Efisiensi Kerja terhadap Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) oleh Guru SD Negeri Bukit Sari dan Sari Mulya, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo, Jambi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

Efisiensi Kerja berpengaruh secara signifikan terhadap penggunaan teknologi Artificial Intelligence (AI) pada guru di SD Negeri Dusun Bukit Sari dan Sari Mulya Kecamatan Jujuhan Ilir Kabupaten Bungo Jambi. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik efisiensi kerja guru, maka semakin tinggi pula penggunaan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam mendukung kegiatan pembelajaran maupun pekerjaan administrasi sehingga dapat membantu guru dalam bekerja secara lebih cepat dan efektif.

Adapun saran dari penulis mengenai mengenai Determinasi Efisiensi Kerja terhadap Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) oleh Guru SD Negeri Bukit Sari dan Sari Mulya, Kecamatan Jujuhan Ilir, Kabupaten Bungo, Jambi sebagai berikut :

Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat terus mendukung pemanfaatan teknologi Artificial Intelligence (AI) dengan menyediakan fasilitas yang memadai serta mengadakan pelatihan bagi guru agar penggunaan teknologi dapat membantu meningkatkan efisiensi kerja dalam kegiatan pembelajaran maupun administrasi sekolah.

Bagi guru, diharapkan dapat lebih aktif dalam memanfaatkan teknologi Artificial Intelligence (AI) sebagai alat bantu untuk menyusun perangkat pembelajaran, mencari referensi materi, serta menyelesaikan pekerjaan dengan lebih cepat dan efektif sehingga dapat menunjang kualitas proses belajar mengajar.

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menambah variabel lain yang dapat mempengaruhi penggunaan teknologi Artificial Intelligence (AI), Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat memperluas jumlah responden serta lokasi penelitian agar memperoleh hasil yang lebih luas dan mendalam.

## E. Referensi

- Adi, P. K., Wahyuni, S., Purwosetiyono, D., & Nugroho. (2023). Pemanfaatan AI (Artificial Intelligence) Bagi Guru Untuk Membantu Kinerja Guru dalam Kegiatan Pembelajaran di LP Ma'arif NU Jepara. *Jurnal Pelatihan Pendidikan*.
- Afiah, N., Sholeh, M., Haq, M. S., Amalia, K., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2025). Implementasi Platform Magic School Berbasis AI untuk Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*.
- Ahmad, A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Budaya Kerja Terhadap Peningkatan Kinerja Guru. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*.
- Ansar, Marzuki, K., Irawanda, G., & Nusantara, T. A. (2025). Optimalisasi Penggunaan AI dalam Perencanaan Sekolah bagi Kinerja Kepala Sekolah dan Guru di Kabupaten Pangkep. *Bhinneka Publishing*.
- Arfimasri, Indrawati, N., & Firdo, M. (2023). Pengaruh Budaya Organisasi dan Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan pada PT. Bank Perkreditan Rakyat (BPR) X Koto Singkarak. *Jurnal Publikasi Ilmu Manajemen (JUPIMAN)*.
- Ashlan, S., & Akmaluddin. (2021). *Manajemen Kinerja Guru (Melalui Kompetensi, Komitmen, dan Motivasi Kerja)*. Penerbit Yayasan Barcode.
- Basri, M., & Aarsal, R. (2022). Pengaruh Efektivitas dan Efisiensi Kerja terhadap Kinerja Pegawai pada Kantor Kecamatan Banggae Timur. *Journal Publicuho*.
- Buchori, A., Haryati, T., Rahmawati, N. D., Prayito, M., & Prasetyowati, D. (2025). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (AI) bagi Kualitas Guru-Guru di SDN Pandean Lamper 01 Semarang. *Universitas PGRI Semarang*.
- Candra, Aulia, M. R., Hendarti, R., Tambunan, H. N., Astuti, C., Wibowo, N., & Hutasoit, D. T. M. (2025). Pengelolaan Administrasi Guru Menggunakan Artificial Intelligence (AI): Solusi Cerdas untuk Mengurangi Beban Kerja dan Meningkatkan Efisiensi pada SMP Swasta Yabes School Medan. *J-Abdi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Dike, Y., Satyawati, S. T., & Wasitohadi. (2024). Pengaruh Kecerdasan Buatan atau Artificial Intelligence (AI) terhadap Dunia Pendidikan di Era Artificial Intelligence (AI) pada SDN Inpres Doyo Lama. *Journal Education and Counseling*.
- Eriana, E. S., & Zein, A. (2023). *Artificial Intelligence (AI)*. CV. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Ferdinand, M. N., & Chalimah. (2024). Pengaruh Artificial Intelligence (AI) Berbasis ChatGPT terhadap Kinerja Pegawai Pemerintahan dengan Penerimaan Teknologi sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Inovasi Bisnis Dan Manajemen Indonesia*.
- Fitria, A. S., & Limgiani, L. (2024). Pengaruh Beban Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru ( Literature Review ). *Journal of Student Research (JSR)*.
- Hafidulloh, Iradawaty, S. N., & Mochklas, M. (2021). *Manajemen Guru : Meningkatkan Disiplin dan Kinerja Guru*. Bintang Pustaka Madani.
- Jamaaluddin, & Sulistyowati, I. (2021). *Buku Ajar Kecerdasan Buatan (ARTIFICIAL INTELLIGENCE)*. Umsida Press.
- Joen, S., Purnamawati, & Amiruddin. (2022). *Kinerja Guru*. Magama.
- Kustiandi, J., Afandi, Y. A. R., Jiwandono, W., & Reswana, P. E. (2025). Transformasi Kinerja Guru Sekolah Dasar melalui Workshop Aplikasi AI Edukasi di SDN Sumbergondo Kota Batu. *Abdimas Galuh*.
- Mahardita, H. R. (2020). Efektivitas Dan Efisiensi Kerja Aparatur Sipil Negara Di Sekretariat DPRD Provinsi Kalimantan Timur. *EJournal Ilmu Pemerintahan*.
- Masrum. (2021). *Kinerja Guru Profesional*. CV. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Maulidin, S., Hadiati, E., & Supriadi, N. (2024). Pengaruh Kinerja Kepala Madrasah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Lulusan Siswa Madrasah Aliyah Di Kabupaten Lampung Tengah. *Journal Tarbiyah Islamiyah*.
- Nasir, M., Habibati, Erlidawati, & Hanum, L. (2024). Upaya Meningkatkan Efisiensi Kerja dan Kualitas Pembelajaran Guru Peserta PPG Prajabatan melalui Pemanfaatan Teknologi AI. *Jurnal Pengabdian Aceh*.
- Novianti, D. S., Permatasari, R. I., & Veritia. (2024). Studi Kuantitatif: Efisiensi Kerja Dan Manajemen Waktu Dalam Meningkatkan Kinerja Petugas 3r Di Lingkungan Kecamatan Penjaringan, Jakarta Utara. *Journal Of Accounting And Business Management (Rjabm)*.
- Nurhayati, E. C., Efendi, B., & Wardani, U. A. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Disiplin Kerja, Motivasi Kerja, Lingkungan Kerja, Dan Etos Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA N 1 Mojotengah. *JAMASY Jurnal Akuntansi, Manajemen & Perbankan Syariah*.

- Nurhayati, Nirwana, I., & Syafni. (2025). Pengaruh Motivasi dan Produktivitas Kerja Terhadap Kinerja Pegawai pada Bagian Kepegawaian Dinas Pekerjaan Umum dan Penataan Ruang (PUPR) Kabupaten Sijunjung. *Journal of Artificial Intelligence and Digital Business (RIGGS)*.
- Patty, J., & Lekatompessy, J. (2024). Pelatihan Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Kinerja Pembelajaran bagi Para Guru SD Negeri Tiakur. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Pemberdayaan, Inovasi Dan Perubahan*.
- Pratama, A. S., Sari, S. M., Faiza, M., Badwi, M., & Anshori, M. I. (2023). Pengaruh Artificial Intelligence, Big Data dan Otomatisasi terhadap Kinerja SDM di Era Digital. *Jurnal Publikasi Ilmu Manajemen (JUPIMAN)*.
- Pratiwi, P. Y., Kesiman, M. W. A., Sunarya, I. M. G., Pradnyana, I. M. A., Maysanjaya, I. M. D., Dermawan, K. T., Driya, P. D., Artalia, N. K. A., Uttami, N. W. P. S., & Wiryani, M. D. A. K. (2025). Peningkatan Efisiensi Administrasi Guru Melalui Pemanfaatan Teknologi Ai Di Smk Negeri 1 Gerokgak. *Senadimas*.
- Raharjo, B. (2023). *Teori Etika Dalam Kecerdasan Buatan (AI)*. Yayasan Prima Agus Teknik.
- Rahman, S., Ibrahim, A. I., Risnawati, & Palawa, M. R. (2025). Pengaruh Implementasi Artificial Intelligence dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru (Studi Pada SMA Negeri 1 Bungku) *The. Jurnal Kolaboratif Sains*.
- Rendiansyah, A., Amirullah, M., & Nopianti, N. (2025). Pengaruh Budaya Organisasi dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru Dalam Perspektif Ekonomi Islam. *Journal of Artificial Intelligence and Digital Business (RIGGS)*.
- Rozaq, A. (2019). *Artificial Intelligence Untuk Pemula*. UNIPMA Press (Anggota IKAPI) Universitas PGRI Madiun.
- Saleh, M., Maharani, M., Puspita, D. E., Sulastri, Y., Suleman, F., Musa, N. A. S., & Najib, A. S. A. (2025). Peningkatan Profesionalme Guru Melalui Pemanfaatan Media Digital Berbasis Ai Dalam Pembelajaran. *Jurnal Teori Dan Pengembangan*.
- Santoso, J. T. (2023). *Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence)*. Yayasan Prima Agus Teknik & Universitas Sains & Teknologi Komputer (Universitas STEKOM).
- Sari, R., Sari, R., Ramdhania, K. F., & Juhanda. (2024). Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Pada Penyusunan Aksi Nyata Platform Merdeka Mengajar di SDN Medalkrisna 01. *Journal of Computer Science Contributions (JUCOSCO)*.
- Shodiqin, A., Pramasdyahsari, A. S., Setyawati, R. D., Endahwuri, D., Gunawan, O. W., Muqibaturohmah, A. B., & Anindhitya. (2024). Pelatihan Media Informasi Pembelajaran dan Artificial Intelligence Bagi Guru Matematika untuk Membantu Kinerja Guru di MGMP Matematika SMA Kabupaten Demak. *Jurnal Pengabdian Sosial*.
- Soegiarto, I., Manap, A., Awaludin, D. T., Sunarmi, & Suningrat, N. (2025). Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) dan Manajemen Pendidikan terhadap Meningkatkan Efisiensi Tantangan di Satuan Pendidikan. *JIPITI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Sriyanti, E., Arfimasri, & Syafitri, E. O. (2023). Pengaruh Karakteristik Individu dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Karyawan (Studi Kasus PT. Lepen Kencana Utama di Saok Laweh Kabupaten Solok). *Jurnal Penelitian Ekonomi Manajemen Dan Bisnis*.
- Sriyanti, E., Arfimasri, & Yuldesnita, P. (2025). Determinan Kinerja Guru SMK Negeri 1 Gunung Talang, Kabupaten Solok, Kenagarian Talang. *Jurnal Tinta*.
- Sriyanti, E., Mursalini, W. I., & Wardhana, D. Z. (2023). Determinan Kinerja Karyawan di PT Pos Indonesia Kota Solok. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Sugiyanti, Abraham, S., Sunardi, A., Mulyono, A., & Nurvarianto, T. T. (2025). Efisiensi dan Efektivitas manajemen. *Universitas Katolik Soegijapranata*.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Syam, S. (2020). Pengaruh Efektifitas Dan Efisiensi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Kecamatan Banggae Timur. *Jurnal Ilmu Manajemen*.
- Tessalonika, R. C., Pelleng, F. A. ., & Asaloei, S. (2021). Pengaruh Efisiensi Kerja terhadap Kinerja Karyawan PT Aneka Gas Industri Bitung. *Universitas Sam Ratulangi*.
- Wasilah, Q. (2025). Pengaruh Artificial Intelligence (Ai) Terhadap Purchase Intention Di Platform E-Commerce Shopee Yang Dimediasi Oleh Perceived Trust Pada Generasi Z. *Uin Yogyakarta*.
- Wibowo. (2018). *Manajemen Kinerja*. PT RajaGrafindo Persada.
- Wijiati, Ifani, S. D., Darmayanti, S., & Argadinata, H. (2023). Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence ( AI ) dalam Manajemen Pendidikan : Meningkatkan Efisiensi Tantangan di Satuan Pendidikan. *Universitas Negeri Malang*.
- Yeni, A., Nasrah, R., & Azizah, N. (2024). Dampak Karakteristik Kewirausahaan dan Kreativitas terhadap Peningkatan Kinerja UMKM di Kota Solok. *Jurnal Ilmu Manajemen Saburai*.

- Yeni, A., Nasrah, R., & Vierdayati. (2024). Kinerja dan Tanggung Jawab serta Dampaknya terhadap Kebersihan Lingkungan Hidup Kota Solok. *Journal Of Social Science Research Volume*.
- Yeni, A., Sriyanti, E., & Rahmadona. (2025). Pengaruh Kepribadian dan Konflik Kerja terhadap Kinerja Pegawai Negeri Sipil pada Kantor Satpol PP Kota Solok. *Jurnal Bintang Manajemen*.
- Yohanes, R. A., Fredy, & Rapsanjani, H. (2024). Penggunaan Kecerdasan Buatan Dalam Konteks Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.