



## Pengaruh Buku Cerita Bergambar terhadap Keterampilan Membaca Nyaring Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri Taman

### INFO PENULIS

Dela Aulia Putri  
Fakultas keguruan Dan Ilmu  
Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
[delaauliaputri12@gmail.com](mailto:delaauliaputri12@gmail.com)

Ari Gunardi  
Fakultas keguruan Dan Ilmu  
Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
[arigunardi667@gmail.com](mailto:arigunardi667@gmail.com)

Uvia Nursehah  
Fakultas keguruan Dan Ilmu  
Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
[Uvia.1616@yahoo.com](mailto:Uvia.1616@yahoo.com)

### INFO ARTIKEL

ISSN: 2808-1307  
Vol. 4, No. 3, Desember 2024  
<http://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajsh>

© 2024 Arden Jaya Publisher All rights reserved

### ***Saran Penulisan Referensi:***

Putri, D. A., Gunardi, A., & Nursehah, U. (2024). Pengaruh Buku Cerita Bergambar terhadap Keterampilan Membaca Nyaring Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri Taman. *Arus Jurnal Sosial dan Humaniora*, 4 (3), 1723-1728.

### **Abstrak**

Berdasarkan data yang diperoleh dari wawancara dengan wali kelas kelas IV SD Negeri Taman, diperoleh informasi bahwa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih banyak siswa yang nilainya belum mencapai KKM, Hal ini disebabkan rendahnya kemampuan membaca nyaring siswa,rendahnya kesadaran membaca. Hal ini menjadi kendala dalam pembelajaran karena proses pembelajaran yang terjadi dirancang tanpa model pembelajaran yang bervariasi dan kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tidak semangat belajar dan siswa kesulitan memahami materi yang disampaikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh buku cerita bergambar terhadap keterampilan membaca nyaring siswa kelas IV SD Negeri Taman. Jenis penelitian yang digunakan adalah Eksperimen. Dengan populasi seluruh siswa SD Negeri Taman dan sampelnya adalah kelas IV SD Negeri Taman yang berjumlah 52 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi. Analisis data digunakan pada awal pembelajaran (pre-test) dan setelah perlakuan (post-test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keterampilan membaca nyaring siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan buku cerita bergambar adalah rata-rata 15,65 dan rata-rata kelas kontrol adalah 13,26. Hasil uji hipotesis menggunakan SPSS versi 29 dengan menggunakan statistik uji Independent Sample t-test menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan  $H_0$  diterima yang berarti terdapat pengaruh penggunaan media buku cerita bergambar. Pada keterampilan membaca nyaring siswa kelas IV SD Negeri Taman.

**Kata Kunci:** Media buku cerita bergambar, Keterampilan Membaca, nyaring

### Abstract

Based on data obtained from interviews with homeroom teachers in fourth grade at Taman State Elementary School, information was obtained that in the Indonesian Language subject there are still many students whose scores have not reached the KKM, due to the low reading aloud skills of students. low awareness of reading. This is an obstacle in learning because the learning process that occurs is designed without a variety of learning models and the lack of use of learning media in the teaching and learning process so that students are not enthusiastic about learning and students have difficulty understanding the material presented. The purpose of this study is To determine the effect of picture story books on the reading aloud skills of grade IV students of Taman State Elementary School. The type of research used is Experimental. With a population of all students of Taman State Elementary School and the sample is grade IV of Taman State Elementary School totaling 52 people. The data collection technique in this study used observation. Data analysis used at the beginning of learning (pre-test) and after treatment (post-test). The results of the study showed that the average reading aloud skills of students in the experimental class who used picture story books were 15,65 And the average control class was 13,26. The results of the hypothesis test using SPSS version 29 using the independent sample t-test statistic showed a significant value of  $0.000 < 0.05$  so that it can be concluded that  $H_0$  is accepted, which means that there is an effect of using picture story book media on the reading aloud skills of grade IV students of Taman State Elementary School.

**Keywords:** Picture story book media, Reading skills, aloud

### A. Pendahuluan

Keterampilan membaca termasuk salah satu keterampilan berbahasa yang paling mendasar untuk diterapkan di sekolah dasar, karena keterampilan membaca sangatlah penting dalam memahami isi dari pesan yang disampaikan oleh penulis menurut Putri, 2022. Salah satu tujuan membaca yaitu untuk menemukan dan menerima pesan atau memahami makna melalui membaca. Pemahaman siswa penting dalam belajar, terutama hal membaca, karena pemahaman membaca merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang diharapkan diperoleh siswa di sekolah (Apriatin, 2021).

Keterampilan dalam membaca yang baik sangat diperlukan oleh siswa, Karena seorang siswa yang sudah memiliki tingkat pemahaman membaca yang tinggi, maka akan lebih mudah siswa dalam memahami isi teks bacaan cerita tersebut( Primasari, 2022).

Media pembelajaran berfungsi sebagai alat sarana penyampaian pesan atau informasi yang dapat diolah, dilihat, didengar, dibaca dan dievaluasi. Media juga dapat membantu guru dalam proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran siswa akan lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran (Apriliani,2020)

Guru berperan penting dalam memotivasi siswa dalam proses pembelajaran menjadi lebih menarik dengan menyediakan media yang tepat untuk menunjang proses belajar mengajar agar informasi yang disampaikan tidak sulit untuk dipahami. Selain sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran, media juga digunakan sebagai alat untuk melibatkan peserta didik dan mempertahankan perhatian peserta didik sepanjang pembelajaran menurut Chasanah, 2021.

Dari hasil kenyataan yang sudah terlihat pada proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas yaitu Kurangnya keterampilan membaca khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia sehingga Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, kurangnya pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas IV pada tanggal 24 Agustus 2024, siswa kelas 4 SD Negeri Taman Kecamatan Kibin Kabupaten Serang mengalami masalah mengenai membaca nyaring. Dalam membaca siswa kurang memperhatikan intonasi, pelafalan, volume, jeda dan kelancaran membaca. Pembelajaran membaca dengan kompetensi dasar yang disampaikan adalah keterampilan membaca nyaring dan memahami beberapa kalimat sederhana yang terdiri dari 3 -5 kata dengan lafal dan intonasi yang tepat. Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan melalui pengamatan, pembelajaran Bahasa Indonesia pada aspek membaca nyaring dengan penggunaan metode ceramah dan media papan tulis Sudah baik, guru juga sudah memberikan contoh cara membaca kata dan kalimat dengan tepat, serta penggunaan lafal dan intonasi yang benar akan tetapi keterampilan membaca nyaring siswa masih rendah.

Rendahnya keterampilan membaca nyaring ini didapati dari hasil tes membaca nyaring ,dari 52 siswa 20 diantaranya membacanya masih belum tepat.

Salah satu cara untuk mendorong siswa terampil dalam membaca nyaring yaitu dengan menggunakan media buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar berisi kumpulan cerita yang dilengkapi dengan gambar dan kata yang berfungsi sebagai penyiapan serta pembawa informasi yang dapat mendukung proses pemahaman dari isi buku dalam sebuah cerita. Buku cerita bergambar diharapkan memberikan dampak pada pemahaman membaca siswa dan buku cerita bergambar dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan baca siswa. Semakin siswa berminat membaca, maka kemampuan membaca siswa akan semakin baik (Apriliani 2020).Buku cerita bergambar sangat bermanfaat untuk kegiatan pembelajaran, terutama untuk siswa di sekolah dasar, karena mereka masih berpikir secara konkret dan belum mampu berpikir secara abstrak. Media Ini dapat membantu guru menjelaskan materi pembelajaran secara rinci Media disesuaikan dengan topik yang akan diajarkan di kelas, sehingga tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik. Peneliti berharap dengan menggunakan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring peserta didik. Dengan demikian, pembelajaran membaca dengan menggunakan media buku cerita bergambar diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring peserta didik.

## B. Metodologi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media buku cerita bergambar terhadap keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas IV di SD Negeri Taman kecamatan Kibin kabupaten Serang. Untuk mencapai tujuan tersebut dilakukan penelitian pada kelas IV yang dijadikan sampel berjumlah 52 peserta didik, 26 kelas kontrol dan 26 kelas eksperimen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan . bentuk desain dalam penelitian ini yang digunakan adalah Pretest Posttest Control Group Design. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberikan pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan observasi untuk mengamati secara langsung siswa dalam kelas , terutama siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian , Teknik analisis data yang digunakan uji normalitas , uji hipotesis dan uji independen sample t test .

## C. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen. Adapun data hasil penelitian yang di peroleh dari kelas eksperimen dan kontrol sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil tes kemampuan Siswa

Data	Eksperimen		Kontrol	
	pretest	posttest	pretes	posttest
Jumlah siswa	26	26	26	26
Nilai tertinggi	15	20	14	18
Nilai terendah	10	13	9	11
Rata-rata	12,65	15,65	11,26	13,26

Berdasarkan hasil tabel diatas diketahui hasil observasi keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas IV SD Negeri Taman Pre test di kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 12,65. Dengan nilai terendah 10 dan tertinggi 15 dan post test di kelas eksperimen diperoleh rata-rata 15,65 dengan nilai terendah 13 dan tertinggi 20.

Deskripsi Nilai keterampilan membaca Nyaring peserta Didik kelas IV SD Negeri Taman kelas kontrol.

Berdasarkan hasil tabel diatas diketahui hasil observasi keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas IV SD Negeri Taman Pre test di kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 11,26. Dengan nilai terendah 9 dan tertinggi 14 dan post test di kelas kontrol diperoleh rata-rata 13,26 dengan nilai terendah 11 dan tertinggi 18

### Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk menguji apakah terdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui normal atau tidaknya adalah  $\text{sig} > 0,05$  maka normal, dan  $\text{sig} < 0,05$  maka tidak normal. Hasil yang diperoleh sebagai berikut :

Test of Normality						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test eksperimen	.210	26	.005	.907	26	.022
post test eksperimen	.173	26	.043	.944	26	.167
Pre test kontrol	.226	26	.001	.932	26	.087
post test kontrol	.183	26	.025	.944	26	.170

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan data tabel uji normalitas dengan SPSS maka dapat disimpulkan penggunaan media buku cerita bergambar terhadap keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas IV SD Negeri Taman terdistribusi normal.

### Uji homogenitas

#### Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error mean
Keterampilan membaca nyaring media buku cerita bergambar	membaca Pretest	26	12.65	1.441	.283
	menggunakan Post test	26	15.65	1.896	.372

Berdasarkan tabel output "Grup Statistics" diatas diketahui bahwa jumlah data hasil keterampilan membaca nyaring peserta didik untuk pre test adalah sebanyak 26 peserta didik dan post test juga sebanyak 26 peserta didik. Nilai rata-rata keterampilan membaca nyaring peserta didik pada pre test adalah 12.65, sementara untuk post test adalah sebesar 15.65. Dengan demikian secara deskripsi statistic dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil keterampilan membaca nyaring peserta didik antara pre test dan post test . Selanjutnya untuk membuktikan perbedaan tersebut berarti signifikan atau tidak, maka dijelaskan dalam tabel independen sample T - test

### Uji T

#### Independen Samples test

		Levienie's test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Significance
						One-Sided p
						Two-Sided p
						Mean Difference
Keterampilan membaca nyaring media buku cerita bergambar	Equal variances assumed	1.373	.247	-6.424	50	<,001
	Equal variances not assumed			-6.424	46.648	<,001

Berdasarkan hasil uji independent sample Test diatas dapat diketahui bahwa bagian Equality of means diketahui nilai sig(2-tailed) adalah sebesar  $<0,01 < 0,05$  maka sebagai mana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata pre test dan post test hasil keterampilan membaca nyaring Menggunakan buku cerita bergambar

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pre test diperoleh nilai rata-rata 12,65 sedangkan diperoleh kemampuan post test pada peserta didik dengan rata-rata 15,65, untuk lebih membuktikan dilakukan uji "t" berdasarkan hasil pengujian uji "t" yang dilaksanakan, diperoleh hasil sedangkan tabel df 50 Pada taraf signifikan 0,01 Dengan demikian nilai signifikan  $0,01 < 0,05$  yang berarti ketika  $H_1$  dalam penelitian ini diterima, yaitu buku cerita bergambar berpengaruh terhadap keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas IV SD Negeri Taman

#### E. Ucapan Terima Kasih

Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini. Terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berharga. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada rekan-rekan sejawat dan teman-teman yang telah memberikan masukan dan motivasi selama proses penelitian ini. Tak lupa, saya juga menghaturkan terima kasih kepada keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan doa. Penelitian ini tidak akan tercapai tanpa kontribusi dari saudara-saudara semua.

#### F. Referensi

- Arifudin, O. (2024). Utilization of artificial intelligence in scientific writing. *Journal of Technology Global*, 1(2), 131–140.
- Chadijah, S. (2017). Kebanggaan Terhadap Bahasa Indonesia (Language Pride) di Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indo*, 11, 121.
- Chadijah, S. (2022). Makna Implisit Bahasa Kiasan Dalam Tuturan Anne Ratna Mustika: Mempertalikan Komunikasi, Kognisi Dan PragmaTIK. *Jurnal Bisnis*, 10(2), 311–321.
- Chadijah, S. (2023). A Correlational Study of Gadget Used Towards Reading Interest. *Journal*
- Chadijah, Siti, 'Strategi Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar', *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 5.2 (2024), pp. 188–98
- Dalman, Keterampilan Membaca, Jakarta: Rajawali Pers, 2017
- HerewithSiti, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Dengan Penggunaan Media Gambar Pada Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah
- Masyithah, M, S Halidjah, and ..., 'Deskripsi Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar Negeri 31 Pontianak Barat', *Jurnal Review ...*, 7 (2024), pp. 4036–41 <<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/26907%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/26907/18725>>
- Ningtyas, Laila, Hastri Rosiyanti, Hera Wahdah Humaira, and Muhammad Hayun, 'Peningkatan Keterampilan Literasi Membaca Seluruh Siswa SD Aisyiyah Melalui Media Kongkret Buku Cerita', 2024, pp. 1226–33
- Novianti, Sara, 'Pengaruh Media Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Mi', *Jurnal Pendidikan, Kebudayaan Dan Keislaman*, 1.1 (2022), pp. 18–24, doi:10.24260/jpkk.v1i1.1164
- Ramadhan. Mutiara Putri, Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Min 7 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2017)
- Sumriana, "Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Dengan Menggunakan Metode Latihan Siswa Kelas III SDN Kayumalue Ngapa Kecamatan Palu Utara" *E-Jurnal Bahasantodea* Vol. 3 No. 2 April 2015, h. 50-58 ISSN: 2302-2000

- Susanti, Budi “Dengan Menggunakan Media Potongan-Potongan Kata Dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Dikelas 1 SD Negeri 05 Kabawean” Jurnal PGSD FKIP Universitas Bengkulu ISSN 1693 8577 2016. h. 331-339
- Syifak. M, “Penggunaan Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Peserta Didik Kelas II SDN Margerejo III/405 Surabaya”, PGSD FIP Univeritas Surabaya
- Tarigan. Henry Guntur, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Bandung: CV Angkasa, 2015
- Yaumi. Muhammad, Media & Teknologi Pembelajaran, Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018
- Zainiyati. Husniyatus Salamah, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT, Jakarta: Kencana, 2017